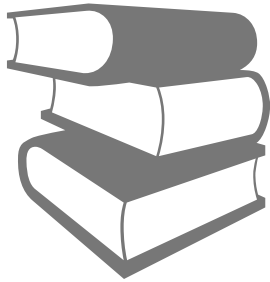


# چکیده‌ی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد آموزش ریاضی



ارزشیابی تکوینی و توصیفی ریاضی و چگونگی اجرای آن  
در دبیرستان‌های شهر خدابنده  
نام پژوهشگر: حسینعلی غلامی  
تاریخ دفاع: ۸۵/۶/۲۹  
استاد راهنما: دکتر محمدرضا فدایی  
داوران: دکتر زهرا گویا و دکتر مهدی رجبعلی پور  
دانشگاه شهید باهنر کرمان

۶. تعداد ارزشیابی‌های مستمر در هر سال مناسب است و بازخوردهای آن باعث تسهیل در یادگیری ریاضی شده است.  
۷. روحیه‌ی جست‌وجوگری و تحقیق به اندازه‌ی کافی در دانش‌آموزان تقویت نمی‌شود.

## چکیده

هدف از این پایان‌نامه بررسی چگونگی ارزشیابی ریاضی می‌باشد، تا نسبت به انجام آن شناخت بیش‌تری حاصل گردد. برای انجام این کار ابتدا آخرین تصمیمات و قوانین مصوب شورای عالی آموزش و پرورش و بخشنامه‌های اجرایی، که به آموزش و پرورش استان زنجان و مناطق تابعه فرستاده شده بود، مورد مطالعه قرار گرفت. سپس برای بررسی نحوه‌ی اجرای آن، منطقه‌ی آموزش و پرورش خدابنده به عنوان نمونه انتخاب شد و چگونگی انجام ارزشیابی توسط دبیران ریاضی و دیدگاه‌های ایشان و دانش‌آموزان، مورد مطالعه قرار گرفت. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که:

۱. در ارزشیابی ریاضی به میزان زیادی از شیوه‌های سنتی استفاده می‌شود.
۲. از روش‌های حل مسئله، روش‌های فعال و مشارکتی کمتر استفاده می‌شود.
۳. دبیران در زمینه‌ی اجرای صحیح ارزشیابی مستمر به اندازه‌ی کافی آموزش ندیده‌اند و ارزشیابی مستمر جای خود را به پرسش و پاسخ کلاسی داده است.
۴. دبیران از شیوه‌ی فعلی ابلاغ بخشنامه‌های اجرایی ارزشیابی، راضی نیستند.
۵. حجم کتاب‌های درسی ریاضی فعلی مانعی برای اجرای چندین ارزشیابی در هر نیم‌سال نمی‌باشد.



بررسی بدفهمی‌های ریاضی دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی و دلایل این بدفهمی‌ها از دیدگان دبیران  
نام پژوهشگر: مهدی مقدم  
تاریخ دفاع: ۸۵/۶/۲۹  
استاد راهنما: دکتر محمدرضا فدایی  
استاد مشاور: دکتر زهرا گویا  
داوران: دکتر اسفندیار اسلامی - دکتر مهدی رجبعلی پور  
دانشگاه شهید باهنر کرمان

## چکیده

این تحقیق از نوع تحقیقات توصیفی است، که هدف آن، بررسی بدفهمی‌های ریاضی دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی و دلایل این بدفهمی‌ها از دیدگاه دبیران می‌باشد. جامعه‌ی نمونه این تحقیق را هفت مدرسه (چهار مدرسه‌ی پسرانه و سه مدرسه‌ی دخترانه) با ۱۲۰۳ دانش‌آموز و ۷۳ دبیر دوره‌ی راهنمایی تشکیل می‌دهند. این مدارس به صورت هدف‌دار و از بین مدارس برتر شهرستانی که مطالعات در آن صورت گرفت انتخاب شدند. یافته‌های این تحقیق نشان داد بدفهمی در سطح وسیعی بین دانش‌آموزان و بعضی آموزشگران این دوره وجود دارد.