

# چکیده‌ی پایان‌نامه‌های

## کارشناسی ارشد آموزش ریاضی



مجله‌ی رشد آموزش ریاضی، از کلیه‌ی فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد آموزش ریاضی در سراسر ایران، دعوت می‌کند چکیده‌های پایان‌نامه‌های خود را با مشخصات کامل شامل: **عنوان**، **نام کامل پژوهشگر**، **نام استاد راهنما**، **نام استاد مشاور**، **تاریخ دفاع** و **نام دانشگاه**، به همراه نامه‌ی تأیید از جانب استاد راهنمای خویش، برای چاپ در این مجله، ارسال نمایند.

شکل می‌گیرد که ریاضی را موجودی دست‌نیافتنی، غیرواقعی و نامفهوم می‌بینند. همه‌ی این عوامل، زمینه‌ساز افت عملکرد ریاضی دانش‌آموزان هستند.

### توصیه‌هایی برای تدریس

- با آرامش کافی درس دهیم. اگر در تدریس ریاضی آرامش کافی نداشته باشیم، نتیجه‌ی کار رضایت‌بخش نخواهد بود. سنگینی کار، ایجاد دلهره و اضطراب می‌کند.

- دانش‌آموزان در کلاس‌های درس ریاضی، دارای نگرش‌های متفاوتی نسبت به ریاضی هستند، لذا توجه به تفاوت‌های فردی آن‌ها ضروری است.

- پیشنهادهای خود، برای بهبود وضعیت دانش‌آموزان را با نمره همراه نکنید، زیرا با این کار بر اضطراب ریاضی

انسان هستند. نگرش نسبت به ریاضی، در یک مفهوم کلی، باورهای فرد نسبت به خود و نسبت به ریاضی است. هدف ما در این تحقیق، مطالعه و بررسی اثربخشی اضطراب و نگرش ریاضی بر عملکرد ریاضی دانش‌آموزان و آرایه‌ی مدلی برای پیش‌بینی عملکرد دانش‌آموزان از روی نمره‌ی اضطراب و نمره‌ی نگرش بود.

در نتیجه‌ی تحلیل آماری داده‌های حاصل از این تحقیق آشکار شد که:

- بیش‌ترین اضطراب دانش‌آموزان مربوط به امتحان ریاضی است.

- اغلب دانش‌آموزان معتقد بودند که از کار گروهی لذت می‌برند.

- دانش‌آموزان با اضطراب ریاضی بالا، نگرششان نسبت به خود به عنوان یادگیرنده‌ی ریاضی، منفی‌تر می‌شود و باور آن‌ها نسبت به ریاضی به گونه‌ای

**عنوان پایان‌نامه:** مطالعه و بررسی اثربخشی و پیش‌بینی اضطراب و نگرش ریاضی بر عملکرد ریاضی دانش‌آموزان دختر رشته‌ی علوم ریاضی پیش‌دانشگاهی در ناحیه (۴) مشهد؛

پژوهشگر: مهدی رحمانی؛

استاد راهنما: دکتر احمد شاهورانی؛

تاریخ دفاع: مرداد ۱۳۸۵؛

دانشکده‌ی علوم ریاضی، دانشگاه شهید بهشتی تهران.

### چکیده

اضطراب ریاضی، وضعیتی روانی است که به هنگام رویارویی با محتوای ریاضی، چه در موقعیت آموزش و یادگیری، چه در حل مسایل ریاضی و یا سنجش رفتار ریاضی در افراد پدید می‌آید. نگرش‌ها، قسمت تأثیرگذار زندگی

دانش آموزان افزوده می شود .

- تأکید بر ارزشیابی مستمر ، زیرا باعث کاهش اضطراب ریاضی دانش آموزان می شود .

- تأکید بر کار در گروه های کوچک ، بحث همگانی در کلاس درس ریاضی و آموزش از طریق حل مسأله باعث می شود که نگرش دانش آموزان نسبت به ریاضی مثبت تر شود .



**عنوان پایان نامه :** بسترهای لازم برای یاددهی- یادگیری حسابان در برنامه ی

درسی ریاضی مدرسه ای ؛

پژوهشگر : یوسف آذنگ ؛

استاد راهنما : خانم دکتر زهرا گویا ؛

استاد مشاور : آقای دکتر احمد شاهرانی ؛

تاریخ دفاع : شهریور ۱۳۸۵ ؛

دانشکده ی علوم ریاضی و کامپیوتر ، گروه ریاضی ، دانشگاه شهید بهشتی تهران .

### چکیده

حسابان یکی از شاخه های ریاضی است که دانش آموزان با بسیاری از مفاهیم آن در پایه های آخر دبیرستان آشنا می شوند . با توجه به این که دانش آموزان قبل از ورود به حسابان ، با بسیاری از مفاهیم جبر مقدماتی آشنایی پیدا کرده اند ، بنابراین ، جبر می تواند در ایجاد بستری مناسب برای حسابان ، نقش مؤثری ایفا کند . از این گذشته ، حسابان سرشار از مفاهیمی است که یادگیری آن ها ، نیازمند

لازم است و می تواند فرآیند یاددهی و یادگیری حسابان را تسهیل کند . هم چنین ، تأکید بر انواع بازنمایی ها و مهارت های مدل سازی ریاضی از یک طرف می تواند دانش آموزان را با دقت بهتری وارد ریاضیات صوری کند و از طرف دیگر ، پیوند مناسب تری با دنیای واقعی دانش آموزان برقرار سازد .



**عنوان پایان نامه :** نقش فهم رابطه ای و ابزاری در ارتقای توانایی های حل مسأله ی ریاضی دانش آموزان ؛

پژوهشگر : رضا حیدری قزلیجه ؛

استاد راهنما : خانم دکتر زهرا گویا ؛ استاد مشاور : آقای دکتر حسین حاجی ابوالحسن ؛

تاریخ دفاع : شهریور ۱۳۸۵ ؛

دانشکده ی علوم ریاضی و کامپیوتر گروه ریاضی ، دانشگاه شهید بهشتی تهران .

### چکیده

درک و فهم ، یک هدف تلویحی برای آموزش ریاضی است و اکثر آموزشگران و معلمان ریاضی ، بر یادگیری همراه با درک و فهم آن تأکید می ورزند . با این حال ممکن است افراد مختلف ، برداشت های متفاوتی از کلمه ی «فهمیدن» داشته باشند که هر یک از این برداشت ها ، بر فرآیند یاددهی- یادگیری ریاضی به گونه ی ویژه ای تأثیرگذارند . به دلیل چنین تنوع بالقوه ای ، پژوهشگر این مطالعه ، با استفاده از چارچوب نظری اسکمپ

توجه به عوامل ویژه ی این حوزه است . از جمله این که به همان اندازه که تفکر جبری برای درک مفاهیم جبری مفید است ، به همان اندازه هم در حسابان ، تفکر آنالیزی مؤثر و مفید است . در این پایان نامه ، میزان فهم و درک دانش آموزان از بازنمایی ، مدل سازی و فرهوم- تلفیقی از فرآیند و مفهوم یادگیری- بررسی شد . پژوهشگر دریافت که برای ایجاد زمینه های یاددهی و یادگیری مناسب مفاهیم حسابان ، تأکید بر رویکردهای مجرد و نمادین کافی نیست و می توان نقش حساب ، جبر و هندسه را در حسابان برجسته کرد . به این ترتیب ، می توان با تأکید بیش تر بر انواع بازنمایی ها و تقویت مهارت های مدل سازی ، به ریاضیات مدرسه ای و ریاضیات غیررسمی دانش آموزان معنای بهتری بخشید . علاوه بر این ها ، این مطالعه ، با استناد به ایده ی فرهوم ، نشان داد که می توان روند حرکت از جبر به سمت حسابان را تسهیل نمود و بسیاری از شکاف های موجود را ترمیم کرد . هم چنین ، پژوهشگر نتیجه گرفت که دانش آموزان ، در بیش تر موارد قادر به انجام دادن ریاضی در قالب رویه ها و روابط ریاضی هستند و کمتر قادر به تفکر در انجام اعمال ریاضی خود هستند . یافته های این تحقیق مؤید این مطلب است که دانش آموزان ، در تلفیق شاخه های ریاضی مانند جبر ، هندسه و حسابان ، با مشکل مواجه هستند .

در ادامه ، پژوهشگر توصیه می نماید که تنوع در ارزشیابی ها و تنوع در روش های تدریس و توجه به رویکردهای روان شناختی برای ایجاد بسترهای مناسب